



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных
методических объединениях учителей-предметников, в том числе по
трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими
результатами ОГЭ**

1. «Анализ «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2026 года по литературе» (ФИПИ, 2026 г.)». Цель – повышение профессиональной компетентности учителя литературы. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

2. «Анализ результатов, полученных в ходе проведения ГИА по литературе на уровне образовательной организации». Цель – актуализация подходов к составлению индивидуальных маршрутов предметной и методической деятельности каждого из учителей МО русского языка и литературы на следующий учебный год. Участники: литературы, работающие в 5-9 классах.

3. «Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ по литературе в 2027 году». Цель – повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

4. «Индивидуальная речевая характеристика персонажа как ключ к пониманию образа литературного героя: методика работы с речевыми характеристиками на уроках литературы». Цель – систематизация подходов к обучению школьников работе над анализом образа литературного героя. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 8-9 классах.

5. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности». Цель - освоение конкретных приёмов обучения одарённых учащихся. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

6. «Читаем – понимаем – размышляем: система работы над смысловым чтением в основной школе». Цель – обобщение эффективных приёмов отработки



навыков читательской грамотности, разработка банка заданий для формирования навыка внимательного чтения текстов разных типов и стилей.

7. «Стратегии смыслового чтения и анализа текста в разноуровневых классах на уроках литературы». Цель – систематизация подходов к дифференцированному обучению смысловому чтению и анализу текста художественных произведений на уроках литературы. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

8. «Использование современных образовательных технологий по литературе». Цель – повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

9. «Почему дети запоминают термины, но не умеют их применять? Секреты анализа текста на уроке литературы». Цель – освоение конкретных приёмов обучения школьников «литературоведческой азбуке» и умению применять литературоведческие термины и понятия для анализа произведений. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

10. «Приёмы разграничения репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности при работе с художественным текстом: от пересказа к интерпретации». Цель – обобщение эффективных методов и приёмов по формированию аспектного комментирования текстов художественных произведений на уроках литературы. Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

11. «Дидактический потенциал историко-культурного комментирования в системе формирования читательской грамотности: опыт интегрированных подходов на уроках литературы». Цель – обобщение и систематизация подходов к включению конкретных исторических событий в контекст изучения произведений отечественной и зарубежной литературы. Участники: учителя литературы, истории и обществознания, работающие в 8-9 классах.

12. «Эффективные практики преподавания предметов гуманитарного профиля: трансформация содержания в контекстно-смысловые задачи» Цель: обмен эффективными методическими приёмами трансформации предметного содержания в контекстно-смысловые задачи, обеспечивающими глубинное понимание учебного материала и развитие коммуникативных компетенций обучающихся в условиях профильного гуманитарного образования.



13. «Типология речевых и грамматических ошибок в письменных работах по литературе: приёмы предупреждения и алгоритмы самокоррекции». Цель – обобщение конкретных приёмов обучения школьников приёмам самопроверки письменных работ по литературе и коррекции речевых и грамматических ошибок на основе использования материала таблиц «Типы речевых ошибок» и «Типы грамматических ошибок». Участники: учителя русского языка и литературы, работающие в 5-9 классах.

14. «Система образов в комедии "Ревизор": как избежать поверхностного прочтения и вывести учеников на авторскую сатиру». Цель – разработка поурочной системы анализа персонажей комедии Н.В. Гоголя с акцентом на речевую характеристику, деталь и диалог. Участники: учителя литературы, работающие в 8-9 классах.

15. «Лирика на уроке литературы: как научить чувствовать стихотворный текст, а не просто пересказывать его прозой». Цель – освоение конкретных техник анализа лирического произведения (ритм, звукопись, тропы, синтаксис) в 5–9 классах. Участники: учителя литературы, работающие в 8-9 классах.

16. «Интерпретация текста как совместное открытие: организация учебного диалога на уроках литературы». Цель – освоение приёмов организации дискуссии и учебного диалога, направленного на формирование собственной интерпретации художественного текста у школьников. Участники: учителя литературы, работающие в 8-9 классах.

17. «Внеклассное чтение как пространство свободы: как выбирать книги для внепрограммного чтения и не снизить интерес к ним». Цель – пересмотр подходов к внеклассному чтению в условиях перегруженной программы и клипового мышления подростков. Участники: учителя литературы, работающие в 5–9 классах, школьные библиотекари.

Рекомендуемая форма проведения заседаний предметной кафедры: педагогические мастерские (учителя в малых группах анализируют дефициты, ищут причины и предлагают решения), мини-вебинары (30–40 минут) с интерактивными опросами и моментальным выполнением заданий в чате, то есть не разовое мероприятие, а формат постоянной трансляции методического опыта; мастер-классы, круглые столы, открытые уроки с последующим анализом. Периодичность: не реже одного раза в четверть по каждой теме.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся по предмету «Литература» и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания литературы в 5-9 классах в контексте требований ФГОС». Форма реализации: 72-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов). Целевая аудитория: учителя литературы 5–9 классов. Ожидаемый результат: формирование профессиональной компетентности учителя-словесника в области проектирования современного урока литературы (5–9 кл.) с использованием системно-деятельностного подхода и критериального оценивания результатов. Обоснование: выявлены устойчивые дефициты в умении воспринимать и анализировать художественный текст и выражать собственное отношение к прочитанному у учащихся, не сдавших ОГЭ, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков в основной школе.

2. Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Формирование читательской грамотности как основа успешного освоения предмета «Литература» в 5–9 классах». 72-часовой практико-ориентированный курс (лекции, тренинги, разработка системы заданий, анализ уроков). Целевая аудитория: учителя литературы 5–9 классов. Ожидаемый результат: овладение эффективными приёмами и технологиями работы с художественным текстом, обеспечивающими смысловое чтение, развитие интерпретационных способностей учащихся и формирование устойчивого интереса к чтению. Обоснование: выявлены устойчивые дефициты у учащихся, связанные с отсутствием навыков осмысленного чтения, неумением выделять ключевые эпизоды, видеть подтекст и авторскую позицию, что приводит к формальному восприятию произведений и снижению результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом.

3. Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Преодоление фактических ошибок при анализе эпических и



драматических произведений в 5–9 классах». Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов). Целевая аудитория: учителя литературы 5-9 классов. Ожидаемый результат: овладение приёмами системной работы над содержанием произведения (сюжет, система персонажей, топонимы, хронотоп), позволяющими свести к минимуму фактические ошибки в устных и письменных ответах учащихся. Обоснование: выявлены устойчивые дефициты у учащихся, связанные с неверным указанием имён персонажей, топонимов, последовательности событий, что свидетельствует о недостаточной организации работы с текстом на этапе первичного восприятия и закрепления материала (неэффективное использование приёмов медленного чтения, опорных схем, цитирования).

4. Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Преодоление предметных и методических дефицитов учителей-словесников в процессе преподавания предмета «Литература» как условие повышения качества образования». Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов). Целевая аудитория: учителя литературы 5-9 классов. Ожидаемый результат: снижение доли типичных ошибок в письменных и устных работах учащихся по литературе, устойчивый рост качества образования учащихся по предмету. Обоснование: выявлены устойчивые дефициты у учащихся, связанные с умением анализировать художественное произведение в заданном аспекте, с умением сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; со способностью иллюстрировать свои суждения примерами из текста художественного произведения; с навыком использования теоретико-литературных терминов и понятий для анализа текста художественного произведения.

5. Освоение программ учебно-методических мероприятий (семинаров, методических практикумов, мастерских). Необходимо рекомендовать учителям русского языка и литературы активно участвовать в семинарах, методических практикумах и мастер-классах, организуемых МПГУ имени В.И. Ленина на профильных кафедрах Института филологии по следующим направлениям: «Обучение школьников разным видам анализа текста на уроках литературы»; «Формирование навыков по использованию теоретико-литературных терминов в процессе написания сочинения по литературе»; «Освоение метапредметных навыков в процессе подготовки школьников к профильному экзамену по литературе».



Ожидаемый результат: формирование профессиональной компетентности учителя-словесника в области проектирования современного урока литературы с использованием системно-деятельностного подхода и критериального оценивания результатов. Обоснование: выявлены устойчивые дефициты у учащихся, связанные с умением анализировать художественное произведение в заданном аспекте, с умением сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; со способностью иллюстрировать свои суждения примерами из текста художественного произведения; с навыком использования теоретико-литературные терминов и понятий для анализа текста художественного произведения.

Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации, стажировки на базе школ-лидеров, вебинары, методические консультации. Приоритет — практико-ориентированные форматы с разработкой конкретных дидактических материалов.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к рекомендациям для школьных предметных кафедр и организаций дополнительного профессионального образования, целесообразно реализовать следующие меры.

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- провести анализ результатов участников ОГЭ в ОО, выявить дефициты предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- поручить предметным кафедрам учителей-словесников определение стратегии по преодолению типичных ошибок и использованию актуальных технологий, направленных на повышение качества образования;
- обеспечить коррекцию учебного плана, рабочих программ и КТП, методических и психолого-педагогических технологий для повышения качества подготовки выпускников;
- вести мониторинг подготовки к ОГЭ по литературе посредством анализа результатов проведения диагностических и тренировочных работ в системе СтатГрад;
- предусмотреть для учащихся 9 классов возможность прохождения тренировочных работ по литературе в формате ОГЭ не реже 1 раза в течение четверти;
- транслировать успешный опыт подготовки к ГИА-9 по литературе учителей МРСД;
- содействовать организации взаимопосещения учителями уроков, включающих элементы дифференцированного обучения;
- информировать родительскую общественность о проблемных аспектах, связанных с прохождением ГИА-9 и промежуточных результатах мониторинга подготовки к ГИА-9 (диагностик МЦКО; ЦНД; СтатГрад).

2. Рекомендации для органов исполнительной власти в сфере образования:

- разработать и регулярно пополнять ресурсный банк эффективных методических решений по преодолению типичных ошибок у обучающихся, включающий алгоритмы, памятки, тренажёры, опорные конспекты и другие дидактические материалы;
- инициировать и провести конкурс методических материалов, ориентированных на коррекцию предметных дефицитов, зафиксированных в ходе статистического и содержательного анализа ОГЭ;



- организовать систему наставничества «учитель - учитель», где опытные учителя (наставники, методисты рейтинговых школ) проводят консультации для молодых специалистов и коллег со слабыми результатами;

- создать и обеспечить функционирование виртуального методического сообщества как формы оперативной профессиональной коммуникации, направленной на совместное решение спорных вопросов предметного характера, обсуждение нестандартных ситуаций при проверке работ и оперативное информирование коллег-словесников об изменениях в контрольно-измерительных материалах.

- сохранить практику проведения серии вебинаров, посвященных разъяснению критериев оценивания, оценочной деятельности и практики оформления бланков на экзаменах в формате ОГЭ;

- сохранить практику проведения городских педагогических семинаров для учителей-предметников по выявленным дефицитам по итогам проведения тренировочных мероприятий на уровне региона;

- сохранить практику осуществления тематических публикаций в СМИ по теме подготовки старшеклассников к ОГЭ;

- создать стажировочные площадки на базе школ-лидеров с устойчиво высокими показателями ОГЭ по предмету «Литература» с целью трансляции успешных методических подходов и технологий подготовки выпускников;

- рассмотреть возможность включения в программы повышения квалификации учителей модулей, направленных на формирование алгоритмического мышления и развитие регулятивных УУД у обучающихся основной школы.

3. Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

- провести в начале года родительские собрания с разъяснением важности системного подхода к обучению на протяжении всего периода обучения, а не только в выпускном классе;

- предложить родителям ознакомиться с демоверсиями КИМ ОГЭ по предмету «Литература»;

- привлечь родительскую общественность к практике сдаче ОГЭ по предмету;

- предложить родителям ознакомиться с ресурсами для поддержки самостоятельной работы обучающихся на официальных сайтах Рособнадзора, ФГБНУ «ФИПИ», ГАОУ ДПО МЦКО.